



Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

LEERPLAN TWEEDE GRAAD SECUNDAIR ONDERWIJS

PLANT, DIER EN MILIEU

SPECIFIEK GEDEELTE
ARBEIDSMARKTGERICHTE FINALITEIT

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR
(3^{de} en 4^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER
2024/2A/PLA

INSPECTIENUMMER
volgt na advies

Versiedatum
31/01/2024

STUDIEDOMEIN

LAND- & TUINBOUW

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	3
Gepersonaliseerd Samen Leren	4
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	4
Logische doorstroommogelijkheden	4
Opbouw van de leerplandoelen	5
Herkomst van de doelen	5
De leerplandoelen	5
Subdoelen	6
Minimale inhoudelijke afbakening	6
Nummering van de leerplandoelen	6
Leerplandoelen	7
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	16
Minimale materiële vereisten	17
Vakkenkoppeling	18
Pedagogisch – didactische ondersteuning	19

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad. Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'Tweede graad secundair onderwijs - Basisvorming arbeidsmarktgerichte finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen realiseren doelen die in de 3de graad leiden naar de beroepskwalificaties Assistent diervorzorger, Assistent dierlijke productie, Assistent florist, Assistent plantaardige productie, Medewerker groen- en tuinaanleg en Medewerker groen- en tuinbeheer.

- De **assistent dierlijke productie** helpt bij het opfokken en verzorgen van landbouwhuisdieren volgens de hygiëne-, veiligheids- en milieuvoorschriften teneinde een economisch rendabele dierlijke productie te bewerkstelligen.
- De **assistent diervorzorger** onderhoudt de huisvesting, verleent zorg aan dieren en logistieke ondersteuning voor de verzorging van dieren volgens de instructies van de leidinggevende teneinde de kwaliteit van de levenssfeer van het dier te optimaliseren.
- De **assistent florist** verzorgt, verwerkt en/of verkoopt en verpakt bloemen en planten voor binnen en buiten, neemt bestellingen aan en helpt klanten teneinde een goed product af te leveren en maximaal tegemoet te komen aan de wensen van de klant.
- De **assistent plantaardige productie** helpt bij de verzorging van land- en tuinbouwteelten volgens de hygiëne-, veiligheids- en milieuvoorschriften teneinde een economisch rendabele plantaardige productie te bewerkstelligen.
- De **medewerker groen- en tuinaanleg** voert werkzaamheden uit inzake aanleg van tuinen, parken, groene ruimtes, teneinde het ontwerp van de opdrachtgever te realiseren.
- De **medewerker groen- en tuinbeheer** voert werkzaamheden uit inzake onderhoud en beheer van tuinen, parken en groene ruimtes teneinde deze in stand te houden en te laten ontwikkelen volgens het ontwerp en/of de wensen van de klant en/of opdrachtgever.

Doelgroep

Leerlingen die het eerste leerjaar van de tweede graad aanvangen in de arbeidsmarktgerichte finaliteit, hebben door het behalen van de eindtermen van de eerste graad de nodige basiscompetenties verworven om de overstap naar de tweede graad succesvol te kunnen maken.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de tweede graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de eerste graad hebben leerlingen in het kader van een brede, oriënterende graad gekozen voor een basisoptie.

- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die aansluit bij deze studierichting hebben al enigszins kennis gemaakt met de inhoud van deze studierichting. Afhankelijk van de gevolgde basisoptie in de A- of B-stroom zal de voorkennis echter grondig verschillen.
- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

In een aantal gevallen stromen leerlingen op basis van leeftijd in een studierichting in de tweede graad in, op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.

Vanuit het bovenstaande kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en een leerlijn uit te werken die nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerlingen. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen in zowel het eerste als tweede jaar van de tweede graad volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van hun leerlingengroep. Daarnaast heeft het lerarenteam de vrijheid om te bepalen op welke manier de doelen functioneel geclusterd en aangeboden kunnen worden binnen de tweede graad.

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Logische doorstroommogelijkheden

Deze studierichting heeft een logische doorstroom naar:

- Dier en milieu (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)
- Dierenzorg (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)
- Groenaanleg en -beheer (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)
- Groendecoratie (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)
- Plant en milieu (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK2_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK2_01.01):
 - BK2: Het gaat hier over een doel uit de tweede graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1, kennisdoel cd of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers tweede graad dubbele finaliteit zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - In de plaats van het nummer kan er ook 'kennisdoel cd'. Dit betekent dat een kenniselement uit het curriculumdossier als een zelfstandig doel is opgenomen.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK2_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK2_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK2_01.01.
 - Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen

BK2_01.01	1
De leerlingen werken onder begeleiding in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.	
toepassen	
BK2_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK2_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK2_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen onder begeleiding interne procedures en afspraken toe.	

BK2_01.02	2
De leerlingen handelen onder begeleiding kwaliteitsbewust.	
toepassen	
BK2_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK2_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK2_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK2_01.03

3

De leerlingen handelen onder begeleiding economisch en duurzaam.

toepassen

BK2_01.03.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.

BK2_01.03.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.

BK2_01.04

4

De leerlingen handelen onder begeleiding veilig, ergonomisch en hygiënisch.

toepassen

BK2_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK2_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK2_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK2_01.04.04

Subdoel 4

De leerlingen passen onder begeleiding technieken voor EHBO toe.

BK2_02.01

10

De leerlingen bereiden gronden, substraten en beplantingen voor.

- bodem en substraat
- meststof en bodemverbeteraar

toepassen

BK2_02.01.01

Subdoel 1

De leerlingen identificeren een bodem of een substraat

BK2_02.01.02

Subdoel 2

De leerlingen benoemen en gebruiken materialen voor specifieke bodembewerking.

BK2_02.01.03

Subdoel 3

De leerlingen voeren bodembeheer uit volgens de voorgeschreven techniek.

BK2_02.01.04

Subdoel 4

De leerlingen lichten duurzaam bodem gebruik toe.

BK2_02.01.05

Subdoel 5

De leerlingen maken een perceel zaaiklaar of plantklaar.

BK2_02.02

11

De leerlingen zaaien, planten, telen, verzorgen en vermeerderen planten.

- morfologie van de plant
- meest courante teelt- en cultuurtechnieken
- aanplanting, verzorging en vermeerdering
- nomenclatuur planten

toepassen

BK2_02.02.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren meerdere vegetatieve en een generatieve vermeerderingen uit.

BK2_02.02.02

Subdoel 2

De leerlingen benoemen en gebruiken materielen voor specifieke bodembewerking.

BK2_02.02.03

Subdoel 3

De leerlingen onderscheiden verschillende planten en plantendelen.

BK2_02.02.04

Subdoel 4

De leerlingen verwoorden en passen teeltzorgen toe die aan cultuurgewassen uit diverse sectoren moeten uitgevoerd worden.

BK2_02.02.05

Subdoel 5

De leerlingen voeren curatief en preventief basisonderhoud en -beheer uit van tuinen en groene zones.

BK2_02.03

12

De leerlingen oogsten producten van plantaardige oorsprong.

- sectorspecifieke hygiëne- en veiligheidsregels
- oogsttijdstip en -techniek

toepassen

BK2_02.03.01

Subdoel 1

De leerlingen oogsten enkele teelten uit verschillende toepassingsgebieden en doorlopen het oogstproces.

BK2_02.04

13

De leerlingen bewerken of verwerken producten van dierlijke of plantaardige oorsprong.

- sectorspecifieke hygiëne- en veiligheidsregels
- kwaliteitsnormen

creëren

BK2_02.04.01

Subdoel 1

De leerlingen sorteren producten aan de hand van kwaliteitsnormen.

BK2_02.04.02

Subdoel 2

De leerlingen verwerken bloemen en/of planten volgens gemaakte afspraken.

BK2_02.05

7

De leerlingen verpakken en slaan producten op.

- sectorspecifieke hygiëne- en veiligheidsregels
- verpakkingsmaterialen
- bewaar technieken

toepassen

BK2_02.05.01

Subdoel 1

De leerlingen verpakken geoogste producten aan de hand van voorschriften en maken ze klaar voor de verkoop.

BK2_02.06

De leerlingen passen de belangrijkste doelstellingen van duurzame plantaardige productie toe in een zelf opgezette teelt.

- principes van agro-ecologie, duurzame land- en tuinbouw

toepassen

BK2_02.07

De leerlingen benoemen diersoorten en herkennen rassen.

- naamgeving en eigenschappen van courante gezelschapsdieren
- opbouw van taxonomische indeling

begrijpen

BK2_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen classificeren dieren in het dierenrijk.

BK2_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen herkennen enkele diersoorten en rassen van de meest courante gezelschaps- en productiedieren.

BK2_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen verwoorden enkele eigenschappen van de meest courante gezelschaps- en productiedieren.

BK2_02.08

8

De leerlingen begeleiden, voederen en huisvesten dieren met aandacht voor dierenwelzijn.

- fysiologie van dier
- voeders en courante land- en tuinbouwgewassen
- basis van voedingswijze
- spijsvertering en spijsverteringsorganen
- inrichting van huisvesting

toepassen

BK2_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen hebben inzicht in de bouw en werking van het spijsverteringsstelsel bij dieren.

BK2_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen beschrijven het verband tussen de fysiologie van het spijsverteringsstelsel en het type voeder.

BK2_02.08.03

Subdoel 3

De leerlingen verwoorden de noodzaak van voederen.

BK2_02.08.04

Subdoel 4

De leerlingen schatten de voeder- en waterbehoefte van een dier in.

BK2_02.08.05

Subdoel 5

De leerlingen herkennen verschillende voedersoorten en dienen ze toe.

BK2_02.08.06

Subdoel 6

De leerlingen ontwerpen een veilige en diervriendelijke huisvesting voor de dieren rekening houdend met de nood aan beweging en sociaal contact.

BK2_02.09

8

De leerlingen begeleiden, verzorgen en kweken dieren met aandacht voor dierenwelzijn.

- anatomische bouw: uiterlijke kenmerken van een dier
- basisprincipes en technieken voor verzorging en omgang
- baltsgedrag en paringsbereidheid
- ontwikkelingsstadia
- dierenwelzijn: de 5 vrijheden
- stress-signalen en stereotiep gedrag

toepassen

BK2_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen voeren de dagelijkse verzorging uit.

BK2_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen gaan de conditie van de gehuisveste dieren na en rapporteren.

BK2_02.09.03

Subdoel 3

2De leerlingen herkennen de meest courante uitwendige lichaamsdelen van een dier.

BK2_02.09.04

Subdoel 4

De leerlingen onderscheiden mannelijke en vrouwelijke dieren.

BK2_02.09.05

Subdoel 5

De leerlingen observeren en, indien mogelijk, bewerkstelligen de vermeerdering van een aantal dieren en rapporteren.

BK2_02.09.06

Subdoel 6

De leerlingen herkennen afwijkend gedrag.

BK2_02.10

9

De leerlingen verzamelen producten van dierlijke oorsprong.

- stalmest
- dierlijke producten: melk, eieren, wol

toepassen

BK2_02.11

5

De leerlingen gebruiken materialen, handgereedschap, machines en producten op een gezonde, veilige, diervriendelijke en milieubewuste manier.

- machines en gereedschappen: kenmerken, veilig gebruik en basisonderhoud

toepassen

BK2_02.12

2

De leerlingen reinigen en voeren basisonderhoud uit bij machines, uitrustingen, materiaal, infrastructuur, producten en omgeving.

- machines en gereedschappen: kenmerken, veilig gebruik en basisonderhoud

toepassen

BK2_02.13

14

De leerlingen voeren eenvoudige infrastructuurwerken uit.

toepassen

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit worden de eerste stappen gezet met het oog op het realiseren van de competenties van de onderliggende beroepskwalificaties in de derde graad. In de tweede graad worden elementen van deze competenties aangeleerd en dit steeds met een beperkte mate van autonomie. Geen enkele beroepsgerichte competentie wordt bijgevolg volledig en op het gevraagde beheersingsniveau van de beroepskwalificatie in de tweede graad (niet – OK2) gerealiseerd.

Minimale materiële vereisten

De minimale materiële vereisten voor deze studierichting zijn [via deze link](#) te raadplegen.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling voor deze studierichting is [via deze link](#) te raadplegen.

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.